



# Manual para formadores

**Abril 2022**

## Producción Ecológica de Castañas

### Manual para Formadores

#### Contenido

1. Introducción general	3
2. Modelo de aprendizaje combinado	5
3. Trabajar a través del curso	6
4. Acceso a la plataforma digital	7
4.1. Inscripción de formadores	7
4.2. Matrícula de alumnos	7
5. Curso de formación EcoChestnut	9
5.1. Finalidad y objetivos	9
5.2. Resumen del curso	10
5.3. Descripciones de los temas del curso ECOCHESTNUT	11
6. Entrenadores EcoChestnut : perfil	31
7. Descubriendo el curso online EcoChestnut	32
7.1 Directrices para los alumnos	32
7.2 Directrices para formadores	32
7.3 Metodología propuesta para los formadores	37
8. Certificación de los alumnos	39

*El apoyo de la Comisión Europea a la producción de esta publicación no constituye una aprobación de los contenidos, que reflejan únicamente las opiniones de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en ella.*

## 1. Introducción general

El Manual para Formadores es una guía para los formadores de los productores de castañas y para las organizaciones de apoyo (como oficinas técnicas, Cámaras de Agricultura, ONG, etc.) que pueden utilizar el curso de formación EcoChestnut para proporcionar más asistencia a sus miembros. Proporciona instrucción metodológica sobre cómo llevar a cabo el curso de capacitación EcoChestnut y cómo interactuar con los productores de castañas (o cualquier otro aprendiz interesado). También contiene una breve descripción del contenido del curso y de los materiales que se necesitan, incluida una lista de libros de texto relevantes que podrían consultarse para seguir aprendiendo.

Los principales objetivos del Manual son:

- 1) proporcionar a los formadores y consultores tanto la teoría necesaria para aplicar el enfoque EcoChestnut (completamente desarrollado en el curso de formación EcoChestnut) como la orientación paso a paso para llevar a cabo actividades en la práctica;
- 2) proporcionar la instrucción metodológica sobre cómo llevar a cabo el curso EcoChestnut;
- 3) explicar el proceso de validación de las habilidades de los alumnos que han realizado el curso en la plataforma EcoChestnut, o cara a cara.

El Manual guiará a los formadores y consultores a través de los múltiples elementos del curso de formación EcoChestnut de forma modular. Les permite utilizar todas las herramientas disponibles o elegir temas para integrarlos en un enfoque de capacitación existente. Contiene instrucciones hacia las secciones de formación, capítulos/ejes y unidades (temas de aprendizaje) incluidas en el curso. Los capacitadores son libres de agregar cualquier material que se considere útil en su opinión y enfoque de capacitación.

El Manual también tiene una sección específica para la descripción de la plataforma del proyecto, es decir, lo que se puede encontrar en la plataforma además de los materiales de capacitación; información técnica de la plataforma e instrucciones sobre cómo trabajar con ella. También tiene instrucciones especiales en la sección del repositorio interactivo que cada aprendiz puede usar, de modo que el formador esté mejor preparado para presentar la plataforma y todas sus funcionalidades a los aprendices y a las posibles partes interesadas.



El contenido de la guía EcoChestnut sobre la certificación de castañas ecológicas, y el del manual 'Utilizar el potencial de los castaños', también será de gran utilidad para que el formador tenga una visión más integrada y completa de todo el sector de la castaña.

El Manual está disponible únicamente en versión electrónica, en inglés y en todos los idiomas nacionales de la asociación (búlgaro, francés, griego, portugués y español). El Manual está diseñado específicamente para el curso EcoChestnut.

## 2. Modelo de aprendizaje combinado

Las metodologías de aprendizaje se basan en el modelo de aprendizaje combinado, que se desarrolló en la salida intelectual O1 (modelo de aprendizaje EcoChestnut).

El modelo de aprendizaje combinado es un enfoque flexible para diseñar, desarrollar y ofrecer una estrategia de aprendizaje y enseñanza. Este modelo combina el novedoso aprendizaje virtual y el tradicional presencial, uno retroalimentándose del otro. En los cursos combinados, la enseñanza puede tener lugar en el aula, en línea o en ambas situaciones. El elemento en línea se convierte progresivamente en una extensión natural del proceso de aprendizaje tradicional en el aula. Además, B-learning no impone un marco pedagógico fijo, pero tiene el potencial de apoyar enfoques de aprendizaje centrados en el alumno en marcos adaptativos complejos y utilizando actividades mediadas por computadora.

El marco pedagógico de EcoChestnut es ecléctico. Esto significa que toma prestados diferentes métodos de enseñanza y los adapta a las necesidades de los alumnos. El proyecto EcoChestnut ofrece un proceso de solicitud flexible, dependiendo de las necesidades y posibilidades de cada institución. Con carácter general, la mayor parte del curso se impartirá online (modalidad a distancia) para que sea lo más accesible posible para todos los estudiantes. Los módulos estarán disponibles en la plataforma en línea junto con una prueba final para la evaluación en línea, pero los estudios de casos, debates u otras actividades se desarrollarán en línea de forma individual o en grupo. En este caso de aprendizaje a distancia, el formador interactuará con el aprendiz a través del foro y/o tutorías fijas vía email u otros para resolver cualquier duda que pueda surgir durante el proceso de aprendizaje del aprendiz. Se espera que el formador fomente la interacción a través de la plataforma vía foro (en el caso de la modalidad a distancia) o en las sesiones presenciales. No obstante, también existe la posibilidad de adaptarse a un Modelo Flex combinado con excepcionales sesiones presenciales. Así, si algunos países son capaces y encuentran necesario o enriquecedor tener temporadas de aprendizaje presencial; mientras que otros encuentren innecesario o inviable realizar este tipo de lecciones, su modelo se adaptará a cada situación y contará con todo el apoyo recogido en el Modelo de Aprendizaje.

### 3. Trabajar a través del curso

Para una buena orientación del curso, el formador debe leer y comprender en profundidad el contenido técnico del curso de formación EcoChestnut y crear las condiciones para que los aprendices también lo hagan. Como formador, debe prestar atención al objetivo de cada unidad y guiar a los aprendices a través de él.

Cada tema de aprendizaje contiene estudios de casos, actividades y / o cuestionarios de autoevaluación, que los aprendices deben comprender y realizar como parte de su evaluación. Estos ejercicios funcionan como una evaluación continua y permitirán al formador hacer un seguimiento de la evolución del proceso de aprendizaje de cada alumno desde el principio, pudiendo introducir medidas correctoras en cualquier momento.

## 4. Acceso a la plataforma digital

### 4.1. Inscripción de formadores

La plataforma de e-learning es de acceso abierto. Después de registrarse con un procedimiento simple (Ver a continuación: 'Inscripción de alumnos', cualquier formador potencial recibe acceso gratuito a la parte principal de la formación.

Los formadores pueden utilizar este material para desarrollar su propio programa de aprendizaje, de acuerdo con las necesidades específicas o las solicitudes de sus grupos objetivo de estudiantes.

Además, EcoChestnut tiene una lista de capacitadores designados (al menos uno por país del proyecto) que tienen acceso a la administración de la plataforma y pueden agregar, revisar y comentar el material de aprendizaje disponible en todos los idiomas de la plataforma. Por ejemplo, pueden agregar nuevas actividades, proporcionar acceso a nuevos artículos o videos sobre un tema específico o en un idioma específico.

Los formadores de cada país se enumeran en la página de inicio de la plataforma de aprendizaje.

Los formadores interesados en participar en este grupo de formadores de EcoChestnut pueden ponerse en contacto con sus compañeros nacionales. Los socios de EcoChestnut acordaron los criterios para el nombramiento de un nuevo formador como formador de EcoChestnut (véase parte 6). Una vez nombrado, el nuevo formador de EcoChestnut recibirá credenciales específicas, así como una Guía específica de formadores de EcoChestnut (en PDF) con instrucción técnica para mejorar el material de aprendizaje, añadir material, actividades, cuestionario, etc.

La Parte 7 de este Manual proporcionará a los formadores información adicional sobre el uso de la plataforma.

### 4.2. Matrícula de alumnos

La plataforma de e-learning ofrece un curso de acceso abierto. Cualquier productor o futuro productor interesado en el Curso puede solicitar la inscripción.

Hay dos formas de acceder a la plataforma:

- Directamente desde la página web del proyecto ([www.ecochestnut.eu/echochestnut\\_curso/](http://www.ecochestnut.eu/echochestnut_curso/)), con la posibilidad de seleccionar la versión lingüística:



- Desde su navegador, vaya a [www.medcenv.org/learn/course list/](http://www.medcenv.org/learn/course list/) y, a continuación, seleccione la versión lingüística de su elección en el menú desplegable y en el curso 'EcoChestnut'.



Para registrarse, los alumnos solo tendrán que proporcionar su nombre y correo electrónico y confirmar a través de correo electrónico para obtener una contraseña y poder iniciar sesión.



## 5. Curso de formación EcoChestnut

El curso de formación EcoChestnut consta de cuatro capítulos compuestos por varias subunidades (temas de aprendizaje), que proporcionan una cobertura integral de todo el sector de la castaña, desde los problemas agronómicos hasta la comercialización y la comercialización y también sabiendo que el cultivo ecológico de castañas es una fuerza impulsora para el desarrollo rural en varias partes de Europa.

### 5.1. Finalidad y objetivos

El curso de formación tiene como objetivo principal formar a los productores de castañas en todas las diferentes fases del cultivo de castañas ecológicas desde la siembra hasta la cosecha.

Las principales asignaturas en las que se van a formar los participantes son las siguientes:

a) ¿Cómo producir castañas ecológicas?

Este punto se centra en el proceso de producción, incluido el cultivo del castaño, la cosecha de las castañas y todos los procesos intermedios. La sección describe las especificaciones técnicas para el cultivo de castañas ecológicas, así como todos los requisitos para la producción de las castañas.

b) ¿Cómo comercializar castañas ecológicas?

c) Cómo el cultivo de castaños ecológicos puede ser un motor para la diversificación de la actividad y el desarrollo rural

Este punto se centra en la promoción del producto. Proporciona formación en marketing y enfoques promocionales con el fin de introducir la castaña ecológica en el mercado.

## 5.2. Resumen del curso

La Tabla 1 muestra los capítulos, temas.

**Tabla 1.** Horario del curso

Capítulo/Eje	Temas
1. Cómo producir castañas ecológicas	1.1. Siembra e injerto
	1.2. Fertilización y manejo de los suelos agrícolas
	1.3. Poda y conducción de árboles de la planta
	1.4. Riego de una plantación ecológica de castaños
	1.5. De la cosecha al almacenamiento
	1.6. Métodos de procesamiento de productos con certificación ecológica
2. Tratamientos biológicos y biodinámicos en el cultivo del castaño	2.1. <b>Gestión</b> y control de malezas
	2.2. Medidas de protección contra plagas y enfermedades
	2.3. <b>Principios</b> biodinámicos aplicados a la fortificación para la prevención de enfermedades
3. Comercialización y comercialización en el cultivo del castaño	3.1. Principios y herramientas para la comercialización en el sector ecológico
	3.2. <b>Estrategia</b> de marketing
	3.3. Elementos esenciales del marketing actual: Herramientas de marketing digital
	3.4. Elementos esenciales del marketing actual: Redes sociales, ferias y redes
	3.5. Elementos de análisis económico sobre la rentabilidad de la producción ecológica. Plan de negocio de una "Eco-granja de castañas"
	3.6. Gestión de la calidad en la producción de castaña ecológica
4. El castaño ecológico, motor del desarrollo rural en Europa	4.1. <b>Patrimonio</b> material e inmaterial del castaño europeo
	4.2. Producción ecológica de castañas, factor de atractivo turístico para un territorio
	4.3. El castaño ecológico: motor del desarrollo rural en Europa
	4.4. La castaña ecológica, vector de cohesión social

### 5.3. Descripciones de los temas del curso ECOCHESTNUT

El curso de formación EcoChestnut se organizó en cuatro capítulos o ejes, cada uno subdividido en varios modelos de aprendizaje. En el primer capítulo, los formadores y aprendices pueden aprender a producir castañas ecológicas. En el segundo se presentan las posibilidades de tratamientos biológicos y biodinámicos en el cultivo del castaño. En el tercer capítulo se abordan los problemas de comercialización y comercialización en el sector de la castaña y en el cuarto capítulo se presenta la producción ecológica de castañas como motor del desarrollo rural en Europa.

#### 5.3.1. Capítulo 1: ¿Cómo producir castañas ecológicas?

Este punto se centrará en la producción, incluyendo el cultivo del castaño, la recolección de las castañas y todos los procesos intermedios. La sección describirá las especificaciones técnicas de la cría de castañas ecológicas, así como todos los requisitos para la cría de castañas. Aparece dividido en los siguientes seis temas:

#### ECOCHESTNUT Tema del curso 1.1

Título	Siembra e injerto
Enfoque de contenido de EcoChestnut	Este módulo conlleva los conocimientos fundamentales necesarios en materia de plantación e injerto de castañas. Cuando se trata de plantar, aborda cómo ciertas características básicas deben entenderse completamente para maximizar la producción y la seguridad. Con respecto al injerto, el módulo profundiza no solo en la importancia del injerto, sino también en cuáles son los tipos de injerto más populares y cómo se pueden ejecutar correctamente. El módulo también toca un interesante método de establecimiento de plantaciones sucesivas.
Resultados y objetivos del aprendizaje	<p>Comprender los beneficios y desventajas del injerto</p> <p>Comprender los requisitos de los diferentes tipos de huertos de castaños</p> <p>Ser capaz de analizar un posible sitio de huerto de castaños para decidir si es así, qué tipo de huerto de castaños se puede establecer aquí.</p> <p>Ser capaz de injertar castañas</p> <p>Explicar a otros agricultores de castañas cómo los diferentes factores influyen en el establecimiento del huerto de castaños</p> <p>Explicar a otros los beneficios de injertar castaños, así como los beneficios de cultivar castaños a partir de plántulas.</p>
Duración (en horas)	<p>Duración total: 3,5 horas</p> <p>Lecciones/aprendizaje: 2.0 horas</p> <p>Actividades: 1.5 horas</p>
Recursos materiales	Video sobre la agricultura que es la inspiración del establecimiento de huerto de castaños sucesivos. El principio de usar especies

	<p>pioneras se explica en detalle. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gSPNRu4ZPvE">https://www.youtube.com/watch?v=gSPNRu4ZPvE</a> El libro de Mark Shepard 'Restoration Agriculture' para ampliar sus conocimientos sobre la selección genética. Video sobre el injerto de castañas (en francés). Se pueden generar subtítulos en inglés e incluso sin audio / texto, el video muestra claramente un ejemplo de injerto (pero una técnica diferente a las descritas en este módulo). Disponible en: <a href="http://ecomangement.eu/index.php/en/project-gallery/films/124-greffage-du-chataignier">http://ecomangement.eu/index.php/en/project-gallery/films/124-greffage-du-chataignier</a></p>
--	--

**ECOHESTNUT Tema del curso 1.2**

<b>Título</b>	<b>Fertilización y manejo de los productos agrícolas</b>
Enfoque de contenido de EcoChestnut	El módulo aborda los nutrientes que son de importancia crítica para las plantas antes de explicar si y cómo estos nutrientes pueden estar disponibles. A continuación, el módulo aborda el papel de los fertilizantes y su uso y cómo deberían emplearse mejor, antes de profundizar en la aplicación de todo este conocimiento a las castañas específicamente.
Resultados y objetivos del aprendizaje	<p>Comprender los principios de nutrición vegetal de las plantas superiores y la esencialidad de los nutrientes</p> <p>Ser capaz de reconocer la necesidad de aplicación de fertilizantes</p> <p>Interpretar los resultados de las herramientas utilizadas para diagnosticar la fertilidad del suelo y el estado nutricional de los árboles</p> <p>Ser capaz de reconocer los requerimientos nutricionales específicos de la castaña</p> <p>Ser capaz de implementar un sistema de gestión de la fertilidad del suelo para el castaño ecológico</p> <p>Evaluar el equilibrio nutricional de un agrosistema y la necesidad potencial de aplicación de fertilizantes</p> <p>Interpretar los resultados de las pruebas de suelo y el análisis de plantas</p> <p>Preparar un programa de fertilización a partir de los resultados de las pruebas de suelo y el análisis de plantas</p> <p>Enumerar las acciones prioritarias para gestionar la fertilidad del suelo en un cultivo y un entorno determinados</p> <p>Preparar un programa de fertilización para castañas gestionadas ecológicamente</p>
Duración (en horas)	Duración total: 3.0 horas: Lecciones/aprendizaje: 1.0 hora Actividades: 2.0 horas
Recursos materiales	Libro sobre el castaño (en portugués y español) <a href="https://frontur.es/wp-content/uploads/2021/01/manual_boas_practicas_castanheiro_castano.pdf">https://frontur.es/wp-content/uploads/2021/01/manual_boas_practicas_castanheiro_castano.pdf</a> Video sobre la <a href="https://youtu.be/PdM8f6Rztn8">https://youtu.be/PdM8f6Rztn8</a> del castaño Video sobre la <a href="https://www.youtube.com/channel/UCJ-QTgBiZ">VtAoZ_Izabua7g</a> de <a href="https://www.youtube.com/channel/UCJ-QTgBiZ">https://www.youtube.com/channel/UCJ-QTgBiZ</a> de <a href="https://www.youtube.com/channel/UCJ-QTgBiZ">castaños</a>

**ECOCHSTNUT Tema del curso 1.3**

<b>Título</b>	<b>Poda de árboles y conducción de la planta</b>
Enfoque de contenido de EcoChestnut	La poda se explica con el máximo detalle, abordando las razones de su importancia y por qué es un factor que no debe descuidarse, antes de mostrar los métodos de poda que mejor se adaptan al caso del cultivo del castaño. Estos métodos en cuestión se explican con especial cuidado por los detalles técnicos y oportunos. Finalmente, también se examinan y abordan las mismas herramientas con las que se debe hacer la poda.
Resultados y objetivos del aprendizaje	Definir la necesidad de poda Técnicas de poda Herramientas adecuadas Uso de herramientas de poda Capacidad para transferir conocimientos teóricos a la aplicación de métodos de riego, poda y procesamiento
Duración (en horas)	Duración total: 3,5 horas: Lecciones/aprendizaje: 2.0 horas Actividades: 1.5 horas
Recursos materiales	Roberto TOMASONE, Carla CEDROLA, Mauro PAGANO, Andrea ACAMPORA, Enrico SANTANGELO (2019) Manejo mecanizado de residuos de poda en huertos de castaño dulce, Revista Internacional AGROFOR, Vol. 4, Número 1. Michigan State University - <a href="https://www.canr.msu.edu/chestnuts/horticultural_care/pruning_de_poda_de_castañas">https://www.canr.msu.edu/chestnuts/horticultural_care/pruning de poda de castañas</a> Vídeos sobre poda en Melivia (Grecia) <a href="https://youtu.be/FjoZYxlhhGk">https://youtu.be/FjoZYxlhhGk</a> (poda) <a href="https://youtu.be/G34BeeYiVxc">https://youtu.be/G34BeeYiVxc</a> (poda) <a href="https://youtu.be/oQCrYZCEHc">https://youtu.be/oQCrYZCEHc</a> (poda de castaños jóvenes) <a href="https://youtu.be/2B0IFJ2ZoUs">https://youtu.be/2B0IFJ2ZoUs</a> (Poda Correctiva)

**ECOCHSTNUT Tema del curso 1.4**

<b>Título</b>	<b>Riego de una plantación ecológica de castaños</b>
Enfoque de contenido de EcoChestnut	Se establece la clara importancia del riego adecuado para el cultivo del castaño, pero lo que es más importante, se explican las formas de cómo lograrlo, ya que la forma debida de regar un cultivo cambiará inevitablemente dadas ciertas características como el tipo de suelo. El riego insuficiente o el exceso de riego pueden tener efectos desastrosos en las plantaciones, por lo que los métodos más populares se explican a fondo y con mucho cuidado en este módulo, detallando ahora la forma en que se riegan las plantas, pero también el equipo necesario y el consumo de otros recursos (como mano de obra, tiempo y costo).
Resultados y objetivos del aprendizaje	Definir las necesidades de riego según la edad del árbol y el suelo Conocer los tipos de sistemas de riego Problemas por el riego El uso de sistemas de riego La selección del sistema apropiado Programa de riego Capacidad para transferir el conocimiento teórico a la aplicación de métodos de riego, poda, procesamiento
Duración (en horas)	Duración total: 3,5 horas Lecciones/aprendizaje: 2.0 horas Actividades: 1.5 horas
Recursos materiales	Guía del productor de castañas, libro, Capítulo 4.9 - Riego ( <a href="http://washingtonchestnut.com">washingtonchestnut.com</a> ).

**ECOCHESTNUT Tema del curso 1.5**

Título	De la cosecha al almacenamiento
Enfoque de contenido de EcoChestnut	Este módulo aborda las etapas inmediatamente posteriores al mantenimiento del cultivo de castañas. En primer lugar, explica cómo se debe realizar correctamente el proceso de cosecha. Sigue mostrando la importancia de envasar adecuadamente las castañas y revelando los diferentes tipos de envases. Posteriormente, se aborda el transporte, explicando el concepto de las tres C y examinando los tipos de transporte disponibles. Finalmente, también se abordan diferentes tipos de almacenamiento.
Resultados y objetivos del aprendizaje	<p>Conocer la principal legislación aplicable a la producción ecológica de castañas desde la cosecha hasta el almacenamiento</p> <p>Comprender los factores que pueden afectar los procesos de cosecha, transporte y almacenamiento</p> <p>Ser capaz de reconocer las ventajas y desventajas de los diferentes tipos de técnicas de cosecha y almacenamiento.</p> <p>Ser capaz de reconocer precauciones específicas con respecto al transporte</p> <p>Conoce las principales opciones de empaquetado y las nuevas tendencias</p> <p>Análisis de conciencia de los posibles factores que podrían afectar a las castañas durante estos procesos</p> <p>Preparar un diseño de transporte y almacenamiento para la producción exitosa de castañas</p> <p>Enumerar las acciones prioritarias para gestionar la cosecha de acuerdo con un modelo de producción ecológica</p>
Duración (en horas)	<p>Duración total: 3.0 horas</p> <p>Lecciones/aprendizaje: 2.0 horas</p> <p>Actividades: 1.0 horas Duración global 3 h</p>
Recursos materiales	<p>Ejemplo de negocio de proceso de cultivo de castañas</p> <p>1. (<a href="https://www.arfrusa.com/en/process_en/">https://www.arfrusa.com/en/process_en/</a>)</p> <p>2. (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Nq5-WwJXks8">https://www.youtube.com/watch?v=Nq5-WwJXks8</a>)</p> <p>1. N. Tzortzakis y I. Metzidakis, "Determination of Heat Stress and Ultra Low Oxygen in Chestnut Storage under Control and Modified Atmospheres", Food and Nutrition Sciences, Vol. 3 No. 3, 2012, pp. 387-393. doi: <a href="https://doi.org/10.4236/fns.2012.33055">10.4236/fns.2012.33055</a>.</p> <p>2. Ronglin, L. (2000). Estudio y práctica del almacenamiento de castañas chinas. Revista de Ciencias Agrícolas de Anhui, 28(6), 811-812.</p>



**ECOCHESTNUT Tema del curso 1.6**

Título	Métodos de procesamiento de productos con certificación ecológica
Enfoque de contenido de EcoChestnut	Este módulo detalla la importancia del procesamiento de castañas y qué diferencia exactamente las castañas crudas de las castañas procesadas. A continuación, se muestran los métodos de formas industriales en los que se dispone de castañas, a saber, castañas congeladas, esterilizadas en bolsas de aluminio, enlatadas, almacenadas en frascos y secas. Luego se cubren los diferentes tipos de métodos de mantenimiento, con “ <i>broulage y peeling</i> ” al vapor incluidos. Por último, se explican los productos de castaña procesados más populares, como la harina de castaña y la crema de castañas, junto con otros tipos.
Resultados y objetivos del aprendizaje	<p>Conocimiento de los métodos de almacenamiento (procesamiento industrial)</p> <p>Conocimiento de los productos producidos por el procesamiento de la castaña</p> <p>EFFECTOS EN LA SALUD: en humanos</p> <p>Demostración de métodos de almacenamiento</p> <p>Análisis de productos procedentes de la transformación de castañas</p> <p>Capacidad para transferir conocimientos teóricos a la aplicación de métodos de riego, poda, procesamiento</p>
Duración (en horas)	<p>Duración total: 3,5 horas</p> <p>Lecciones/aprendizaje: 2.0 horas</p> <p>Actividades: 1.5 horas</p>
Recursos materiales	<p>Bounous G., 2005, LA CASTAÑA: UN RECURSO POLIVALENTE PARA EL NUEVO MILENIO, Acta horticulturae, <a href="#">III Congreso Internacional de la Castaña</a>.</p> <p><a href="https://youtu.be/i2x36Vpyav4">https://youtu.be/i2x36Vpyav4</a></p> <p><a href="https://youtu.be/pljFgC3DID8">https://youtu.be/pljFgC3DID8</a></p> <p><a href="https://youtu.be/IDSX4dmEes">https://youtu.be/IDSX4dmEes</a></p> <p><a href="https://youtu.be/BQqljK_mzdl">https://youtu.be/BQqljK_mzdl</a></p> <p><a href="https://youtu.be/PpiNmHjwQfE">https://youtu.be/PpiNmHjwQfE</a></p> <p><a href="https://youtu.be/3fpExR1NwQg">https://youtu.be/3fpExR1NwQg</a> marron glace (en spanish)</p>

### 5.3.2. Capítulo 2: Tratamientos biológicos y biodinámicos en la granja decastañas

Este eje se centrará en los principales métodos, técnicas y herramientas de prevención/tratamiento para la protección de las plantaciones de castaños.

#### ECOCHSTNUT Tema del curso 2.1

Título	Manejo y control de malezas
Enfoque de contenido de EcoChestnut	Este módulo explica qué son las "malas hierbas" y cómo plantean un problema. Continúa explicando por qué la labranza del suelo debe ser una práctica desalentada, antes de abordar los temas importantes de la conservación del suelo. Luego, el módulo amplía el tema de las malezas y su papel en la biodiversidad, antes de abordar el uso de herbicidas. El concepto de acolchado también se examina sobre el mismo tema, así como los métodos térmicos. Finalmente, el módulo aborda la siega regular y el cultivo de cobertura.
Resultados y objetivos del aprendizaje	<p>Ser capaz de reconocer el efecto competitivo de las malezas pero también sus múltiples beneficios para el sistema agropecuario.</p> <p>Ser capaz de seleccionar el sistema de gestión del suelo más adecuado para un contexto agroambiental determinado.</p> <p>Ser capaz de comprender qué requisitos suplementarios debe cumplir un sistema de manejo del suelo para ser utilizado en la agricultura ecológica.</p> <p>Evaluar cuándo un nivel de deshierbe es perjudicial para el árbol o beneficioso para el agrosistema.</p> <p>Construir un plan para el control de malezas. Realizar en las condiciones adecuadas la instalación de un cultivo de cobertura sembrado.</p>
Duración (en horas)	<p>Duración total: 3.0 horas</p> <p>Lecciones/aprendizaje: 1.0 horas</p> <p>Actividades: 2.0 horas</p>
Recursos materiales	<p>Libro sobre el castaño (en portugués y español) <a href="https://frontur.es/wp-content/uploads/2021/01/manual_boas_praticas_castanheiro_castano.pdf">https://frontur.es/wp-content/uploads/2021/01/manual_boas_praticas_castanheiro_castano.pdf</a></p> <p>Video sobre la <a href="https://youtu.be/PdM8f6Rztn8">https://youtu.be/PdM8f6Rztn8</a> del castaño</p> <p>Video sobre la <a href="https://www.youtube.com/channel/UCJ-QTgBiZVtAoZ_Izabua7g">https://www.youtube.com/channel/UCJ-QTgBiZVtAoZ_Izabua7g</a> del castaño</p> <p>Rodrigues, M.A., Arrobas, M. 2020. Cultivos de cobertura para aumentar la producción frutícola y la sostenibilidad agrícola. En: Srivastava, A.K., Hu, C. (Eds), Fruit Crops: Diagnosis and Management of Nutrient Constraints. Elsevier, Ámsterdam, Países Bajos. págs., 279-295.</p> <p>Rodrigues, M.A., Raimundo, S., Arrobas, M. 2019. Cover Cropping en Fruticultura de secano. World J Agri &amp; Soil Sci. 1(3): WJASS.MS. ID.000511.</p>

**ECOCHESTNUT Tema del curso 2.2**

<b>Título</b>	<b>Protección contra plagas y enfermedades</b>
Enfoque de contenido de EcoChestnut	El peligroso pero muy real problema de las plagas actuales que afectan a las castañas europeas se introduce en este módulo, explicando las drásticas consecuencias que estas tienen. Continúa nombrando específicamente este tipo de plagas, dividiéndolas en dos secciones específicas. Para cada tipo de plaga o patógeno, el módulo explica no solo los antecedentes (históricamente, por qué surgió la plaga en cuestión), qué es y por qué produce sus efectos nocivos, sino también las condiciones en las que prospera y, por supuesto, los mejores enfoques que debe tomar el agricultor para prevenir / minimizar mejor la plaga y su impacto.
Resultados y objetivos del aprendizaje	<p>El impacto de los principales patógenos y plagas en el sector del castaño de Europa.</p> <p>La interconectividad entre diferentes plagas y patógenos.</p> <p>Comprender cómo implementar diferentes técnicas de manejo del suelo para prevenir la enfermedad de la tinta del castaño.</p> <p>Comprender las técnicas de control biológico de la avispa de la agalla del castaño y el tizón del castaño.</p> <p>Transferir el conocimiento del control de los principales patógenos y plagas a los colegas.</p>
Duración (en horas)	<p>Duración total: 3.0 horas</p> <p>Lecciones/aprendizaje: 2.0 horas</p> <p>Actividades: 1.0 h</p>
Recursos materiales	<p>Vídeo sobre los diferentes enemigos de la castaña. Sólo en francés:</p> <p><a href="https://www.canal-u.tv/video/canal_uved/6_les_ennemis_du_chataignier.33033">https://www.canal-u.tv/video/canal_uved/6_les_ennemis_du_chataignier.33033</a></p>

**CURSO ECOCHESTNUT Tema 2.3**

<b>Título</b>	<b>Principios biodinámicos aplicados a la prevención de enfermedades: prevención y fortificación para la cura</b>
Enfoque de contenido de EcoChestnut	La agricultura biodinámica (ABD) es un enfoque agrícola basado en las ideas de Rudolf Steiner publicadas en un libro, y este módulo no solo establece la importancia del concepto, cómo y por qué existe, sino que también profundiza en las diferencias entre ABD y la agricultura ecológica, así como la distribución mundial de las granjas ABD. Los tres principios principales de ABD se explican en detalle.
Resultados y objetivos del aprendizaje	<p>Comprender la diferencia entre las prácticas ecológicas y biodinámicas.</p> <p>Comprender el objetivo y el propósito de la biodinámica.</p> <p>Conocer técnicas de prevención de enfermedades y plagas.</p> <p>Ser capaz de reconocer las ventajas de la prevención y fortificación.</p> <p>Conozca los principales requisitos para un árbol sano y la prevención de enfermedades.</p> <p>Habilidades de análisis de la potencialidad y los inconvenientes de la agricultura biodinámica.</p> <p>Aplicar medidas específicas de cuidado de las plantas para la prevención de enfermedades.</p> <p>Evaluar el beneficio de las aplicaciones biodinámicas.</p> <p>Prepare un programa de prevención para el crecimiento saludable de los castaños.</p> <p>Enumerar las acciones prioritarias para gestionar la prevención de enfermedades.</p>
Duración (en horas)	Duración total: 3.0 horas Lecciones/aprendizaje: 2.0 horas Actividades: 1.0 h
Recursos materiales	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=yyO9SyeO4ww">https://www.youtube.com/watch?v=yyO9SyeO4ww</a></p> <p><a href="https://www.slideshare.net/aksharpreetpharmacy/biodynamic-agriculture-organic-farming-biopesticides-by-pooja-khanpara">https://www.slideshare.net/aksharpreetpharmacy/biodynamic-agriculture-organic-farming-biopesticides-by-pooja-khanpara</a></p> <p><a href="https://www.biodynamics.com/">https://www.biodynamics.com/</a></p> <p><a href="https://wn.rsarchive.org/Lectures/GA327/English/BDA1958/Ag1958_index.html">https://wn.rsarchive.org/Lectures/GA327/English/BDA1958/Ag1958_index.html</a></p> <p><a href="https://www.demeter-usa.org/learn-more/biodynamic-farm-standard.asp">https://www.demeter-usa.org/learn-more/biodynamic-farm-standard.asp</a></p>

### 5.3.3. Capítulo 3: Comercialización y comercialización en el cultivo del castaño

Este tema se centrará en la promoción de productos. Proporcionará capacitación sobre los enfoques de comercialización y promoción que deben aplicarse para llevar castañas ecológicas al mercado.

#### ECOCHESTNUT Tema del curso 3.1

Título	Principios y herramientas para la comercialización en el sector ecológico
Enfoque de contenido de EcoChestnut	Se explica la información esencial sobre marketing, antes de que se introduzcan dos estrategias: la Estrategia de Marketing 4P y la mezcla de marketing extendida. Ambas estrategias se abordan de una manera que se ajuste a los productos ecológicos. A continuación, se explica cómo utilizar estas mezclas a su máximo potencial para maximizar las ventas y los beneficios. Finalmente, el módulo también explica la importancia del etiquetado y da consejos simples y fáciles.
Resultados y objetivos del aprendizaje	Los principios fundamentales de la mezcla de marketing 4Ps Los principios fundamentales de la mezcla de marketing 7Ps Principios fundamentales del etiquetado Acerca de las estrategias de venta directa Cómo aplicar los principios fundamentales de la mezcla de marketing 4Ps Cómo aplicar la mezcla de marketing 7Ps extendida Cómo trabajar y/o diseñar sus etiquetas Realizar campañas de proactividad y marketing para un posicionamiento sostenible en el mercado.
Duración (en horas)	Duración total: 5.0 horas Lecciones/aprendizaje: 2.0 horas Actividades: 3.0 horas
Recursos materiales	<b>Lecturas:</b> Resumen de Principios de Marketing (Kotler) 8 principios rectores para el comercializador de productos de hoy 10 Principios del Marketing Moderno Marketing Mix: Las 4Ps del marketing para empresas <b>Videos</b> Estrategia de marketing – El poder del contraste [Formato de microaprendizaje] – Clip de YouTube ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xoeYNI82Sz8&amp;feature=emb_log_o">https://www.youtube.com/watch?v=xoeYNI82Sz8&amp;feature=emb_log_o</a> ) Marketing 101, comprensión de los conceptos básicos y fundamentos del marketing - Clip de YouTube ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=A2t-yhFaUC0">https://www.youtube.com/watch?v=A2t-yhFaUC0</a> ) Principios de Marketing - Segmentación, Segmentación y Posicionamiento - Clip de YouTube ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jBa108ybzmg">https://www.youtube.com/watch?v=jBa108ybzmg</a> )

ECOCHESTNUT está financiado con el apoyo de la Comisión Europea en el marco del programa Erasmus+ Programa Ref: 2019-1-FR01-KA202-062276

Esta publicación refleja únicamente las opiniones del autor, y la Comisión no se hace responsable de ningún uso que pueda hacerse de la información contenida en el mismo.

**ECOCHESTNUT Tema del curso 3.2**

<b>Título</b>	<b>Estrategia de marketing</b>
Enfoque de contenido de EcoChestnut	Se introduce y elabora el marketing dirigido para la castaña o los productos de castaña, con las estrategias adecuadas dadas. También se explica por qué el marketing dirigido es importante y cuáles son las 3 estrategias de mercado objetivo. A continuación, el módulo explica cómo introducir exactamente el producto en el mercado, haciendo uso de estrategias directas. Un enfoque similar sigue para expandir la cuota de mercado existente, y sigue el concepto de nicho de marketing. Por último, se introduce el marketing de marca, una potente herramienta de marketing.
Resultados y objetivos del aprendizaje	<p>Definir términos básicos de marketing, necesarios de conocer para poder aplicar enfoques y estrategias de marketing.</p> <p>Describa qué es el grupo objetivo y el marketing dirigido y reconozca su importancia para fomentar las ventas.</p> <p>Definir la participación del mercado y subrayar su importancia.</p> <p>Ser capaz de reconocer un nicho de mercado.</p> <p>Indique qué es el marketing de marca y por qué es importante</p> <p>Construir una estrategia de marketing.</p> <p>Llevar a cabo un plan para aumentar la cuota de mercado.</p> <p>Aplicar la información aprendida para comercializar con éxito alimentos ecológicos y naturales.</p> <p>Demostrar estrategias para construir una marca poderosa</p>
Duración (en horas)	<p>Duración total: 5.0 horas:</p> <p>Lecciones/aprendizaje: 2.0 horas</p> <p>Actividades: 3.0 horas</p>
Recursos materiales	<p>Comercialización de productos ecológicos - Cómo las empresas están comercializando con éxito productos ecológicos (artículo web).</p> <p>Estrategias probadas y comprobadas para comercializar su negocio de alimentos ecológicos (artículo web).</p> <p>Marketing dirigido: Quién compra alimentos ecológicos: diferentes tipos de consumidores (artículo web).</p> <p>Marketing en la industria de alimentos ecológicos (video de YouTube)</p> <p>Seminario web “Plan for Marketing Your Organic Products” (video de YouTube).</p> <p>¿La diferencia entre marketing y branding? (Video de YouTube).</p> <p>Marketing Digital para la Industria de Productos Ecológicos (artículo web).</p>

**ECOCHESTNUT Tema del curso 3.3**

<b>Título</b>	<b>Imprescindibles del marketing actual: Herramientas de marketing digital</b>
Enfoque de contenido de EcoChestnut	El tema del marketing digital se examina a fondo en este módulo. Las estrategias para el marketing digital se desarrollan aún más después, revelando conceptos clave y mentalidades clave para maximizar su potencial. Varias pistas más para lograr todo el potencial del marketing digital se dan en su propia sección. El marketing digital se adapta para adaptarse a los alimentos ecológicos como objetivo.
Resultados y objetivos del aprendizaje	<p>Por los principales elementos del marketing digital</p> <p>Por la variedad de herramientas de marketing digital;</p> <p>Cómo preparar una estrategia de marketing digital para un producto ecológico / castañas</p> <p>Habilidades de marketing digital en un entorno intercultural y exigente;</p> <p>Habilidades de ventas y marketing: para mejorar la colaboración a través de la aplicación de herramientas de marketing digital.</p> <p>Cómo seguir los principios fundamentales del marketing digital para ampliar su cuota de mercado.</p> <p>Mejor posicionamiento online a través del uso de herramientas de comunicación.</p>
Duración (en horas)	<p>Duración total: 4.0 horas:</p> <p>Lecciones/aprendizaje: 2.0 horas</p> <p>Actividades: 2.0 horas</p>
Recursos materiales	<p>Volver a lo básico: 5 elementos esenciales de marketing en Internet que su negocio necesita para tener éxito en línea (publicación en línea) - <a href="#">enlace</a></p> <p>Estrategias de E-Marketing para Productos Alimenticios Ecológicos (artículo científico) - <a href="#">enlace</a></p> <p>Estrategias de marketing en redes sociales en la industria de alimentos ecológicos (artículo científico) - <a href="#">enlace</a></p> <p>Fundamentos del marketing digital (e-guide) - <a href="#">enlace</a></p> <p>¿Qué es el marketing digital y la estrategia de marketing digital? (publicación en línea) - <a href="#">enlace</a></p>

ECOCHESTNUT Tema del curso **3.4**

Título	Elementos esenciales del marketing actual: Redes sociales, ferias y redes
Enfoque de contenido de EcoChestnut	Este módulo profundiza en el marketing en redes sociales, el posicionamiento y las redes. El uso de ferias y eventos también se aborda en profundidad, explicando por qué estos eventos tienen una importancia añadida. Finalmente, se examina la herramienta de Networking.
Resultados y objetivos del aprendizaje	<p>Para los principales elementos del marketing en redes sociales</p> <p>Cómo aplicar buenas prácticas para ventas y networking;</p> <p>Cómo preparar una estrategia de marketing social para un producto ecológico / castañas</p> <p>Habilidades de marketing en redes sociales en un entorno intercultural y exigente;</p> <p>Conciencia y habilidades para una mejor creación de redes;</p> <p>Habilidades de ventas y marketing: para mejorar la colaboración a través de la participación en eventos / ferias.</p> <p>Cómo seguir los principios fundamentales del marketing en redes sociales para promocionar su marca.</p> <p>Realizar proactividad para la participación y posicionamiento sostenible en diversos eventos y a través de actividades de networking.</p>
Duración (en horas)	<p>Duración total: 4.0 horas:</p> <p>Lecciones/aprendizaje: 2.0 horas</p> <p>Actividades: 2.0 horas</p>
Recursos materiales	<p>Papel del social media marketing en los negocios, David Wicks, (artículo web).</p> <p>La importancia del marketing en redes sociales, (artículo web).</p> <p>The Guide to Social Media Marketing For Businesses, Lisa d. Jenkins, (artículo web).</p> <p>4 ways to Successful Networking as a Marketing Strategy, Ann Evanston, (artículo web).</p> <p>El modelo de negocio de mercadeo en red: ¿es adecuado para usted?, Lahle Wolfe, (artículo web).</p> <p>9 pasos para revitalizar su estrategia de marketing de feria, Tim Asimos, (artículo web).</p> <p>Todo lo que necesita saber sobre Trade Show Marketing, (artículo web).</p>



**ECOCHESTNUT Tema del curso 3.5**

<b>Título</b>	<b>Elementos de análisis económico sobre la rentabilidad de la producción ecológica. Plan de negocio de una "Eco-granja de castañas"</b>
Enfoque de contenido de EcoChestnut	Este módulo examina a fondo dos tipos de mercados que podrían ser más útiles y de ayuda para el lector, a saber, el mercado de castañas frescas y el mercado de castañas procesadas, examinando las estadísticas de cuán buscados son estos mercados y en qué regiones, y específicamente qué tipo de productos son los más buscados. También se examinan los datos de precios en Europa, así como los principales gastos en términos de todos los diferentes tipos de costes, como los costes de explotación, los costes de mano de obra y muchos otros, antes de establecer una comparación entre las explotaciones siguiendo un modelo ecológico y otro convencional. Luego se proporciona un plan de negocios, detallando un lienzo de modelo de negocio y detallando conceptos clave como segmentos de clientes, canales de distribución y flujos de ingresos. También se presenta la rentabilidad de una granja ecológica y los muchos factores que influyen en ella.
Resultados y objetivos del aprendizaje	<p>Bajo las principales limitaciones a la producción rentable de castañas ecológicas.</p> <p>Comprenda cómo la producción de castañas ecológicas se puede rentabilizar con el uso de algunos trucos y tratamientos.</p> <p>Comprender por qué la agricultura ecológica y la agricultura convencional tienen márgenes de rentabilidad diferentes.</p> <p>Ser capaz de implementar estrategias específicas en su granja para obtener precios más altos para sus castañas ecológicas (productos).</p> <p>Ser capaz de utilizar el modelo de negocio de lienzo para diseñar una granja de castañas económicamente rentable.</p> <p>Ser capaz de educar a otros agricultores de castañas sobre cómo hacer rentable una granja de castañas.</p>
Duración (en horas)	<p>Duración total: 5.0 horas</p> <p>Lecciones/aprendizaje: 2.0 horas</p> <p>Actividades: 3.0 horas</p>
Recursos materiales	<p>La Política Agrícola Común (PAC) de un vistazo. Introducción a la organización del sistema europeo de subvenciones agrícolas. Ayuda a comprender a los nuevos productores de castañas ecológicas cuánto dinero recibe su granja de castañas y qué medidas se pueden tomar para aumentar esto. <a href="https://ec.europa.eu/info/food-farming-fisheries/key-policies/common-agricultural-policy/cap-glance_en">https://ec.europa.eu/info/food-farming-fisheries/key-policies/common-agricultural-policy/cap-glance_en</a></p> <p>Strategyzer: El Business Model Canvas. Disponible en: <a href="https://www.strategyzer.com/canvas/business-model-canvas">https://www.strategyzer.com/canvas/business-model-canvas</a></p>

**ECOCHESTNUT Tema del curso 3.6**

<b>Título</b>	<b>Gestión de la calidad en la producción de castaña ecológica</b>
Enfoque de contenido de EcoChestnut	Este módulo se centra en la gestión y el control de la calidad en la producción de castaña ecológica, y como tal comienza proporcionando información de fondo sobre el enfoque de calidad en agricultura, detallando el importante sistema de certificación que existe en la UE, así como los diversos organismos de certificación que existen para este fin. A continuación, el módulo explica las principales etapas del control de calidad en el sector específico y detalla exactamente en qué consiste cada etapa y cómo deben abordarse para minimizar cualquier pérdida de calidad en las castañas.
Resultados y objetivos del aprendizaje	<p>Comprender cómo se organiza el sistema de acreditación de Europa. Comprenda los beneficios para los productores de castañas de tener su producto acreditado.</p> <p>Ser capaz de tratar castañas en diferentes etapas de su cadena de producción para aumentar su capacidad de almacenamiento y la calidad general del producto.</p> <p>Ser capaz de compartir con otros productores de castañas técnicas para aumentar la calidad de sus castañas y productos de castaña.</p>
Duración (en horas)	Duración total: 3.0 horas: Lecciones/aprendizaje: 1.0 hora Actividades: 2.0 horas
Recursos materiales	<p>Explicación ilustrativa detallada del método de tratamiento de agua caliente para deshacerse del gorgojo del castaño. P. 3-5 de <a href="http://www.centerforagroforestry.org/weevil.pdf">http://www.centerforagroforestry.org/weevil.pdf</a> .</p> <p>Ejemplo de una etiqueta de castaña que apoya el sustento de los agricultores locales en España: <a href="https://repository.incredibleforest.net/oppla-factsheet/20266">https://repository.incredibleforest.net/oppla-factsheet/20266</a></p> <p>Documento muy completo que explica el ciclo de vida de los gorgojos del castaño y da una visión general de las diferentes formas de controlarlos: <a href="https://www.researchgate.net/profile/Stefano-Speranza-2/publication/236233430_Management_of_chestnut_weevil_curculio_spp1_insect_key-pest_in_central_Italy/links/00b7d51ed4fa01fab7000000/Management-of-chestnut-weevil-curculio-spp1-insect-key-pest-in-central-Italy.pdf">https://www.researchgate.net/profile/Stefano-Speranza-2/publication/236233430_Management_of_chestnut_weevil_curculio_spp1_insect_key-pest_in_central_Italy/links/00b7d51ed4fa01fab7000000/Management-of-chestnut-weevil-curculio-spp1-insect-key-pest-in-central-Italy.pdf</a></p>

### 5.3.4. Capítulo 4: La castaña ecológica, motor del desarrollo rural en Europa

Este eje se centra en los diferentes factores del sector de la castaña ecológica que se pueden utilizar para impulsar y mejorar Europa en muchos ámbitos diferentes, desde el patrimonio hasta la cohesión social y el turismo.

#### ECOCHESTNUT Tema del curso 4.1

Título	Patrimonio material e inmaterial del cultivo europeo del castaño
Enfoque de contenido de EcoChestnut	El concepto de patrimonio se explica a través de un punto de vista técnico y detallado, antes de aplicar dicho concepto al sector de la castaña y cómo las castañas pueden contribuir a la definición de patrimonio. También se examina la importancia misma de aplicar esto. Esta información se explica en el sentido de patrimonio natural y patrimonio cultural, así como de patrimonio tangible e inmaterial, con varios ejemplos proporcionados. También se mencionan las posibles oportunidades que se pueden emprender para lograrlo.
Resultados y objetivos del aprendizaje	<p>Identificar el patrimonio rural.</p> <p>Esbozar el patrimonio material e inmaterial local.</p> <p>Identificar el cultivo del castaño como parte del patrimonio cultural.</p> <p>Identificar el castaño como parte del patrimonio cultural.</p> <p>Clasificar el patrimonio material e inmaterial local.</p> <p>Seleccionar el patrimonio local de cultivo de castañas que podría mejorarse (tangible e intangible).</p> <p>Identificar los posibles beneficios sociales y económicos del patrimonio local del cultivo del castaño.</p> <p>Participar en diversos grupos de trabajo y/o comunidades que trabajan sobre el patrimonio rural local.</p> <p>Evaluar y revisar su propia apreciación/opinión sobre el patrimonio rural local.</p> <p>Compartir con no especialistas el patrimonio del cultivo del castaño.</p>
Duración (en horas)	<p>Duración total: 4.0 horas:</p> <p>Lecciones/aprendizaje: 1.5 horas</p> <p>Actividades: 2.5 horas</p>
Recursos materiales	<p>Eu Science Hub – El proyecto del árbol Qr  <a href="https://ec.europa.eu/jrc/en/research-topic/forestry/qr-tree-project/sweet-chestnut">https://ec.europa.eu/jrc/en/research-topic/forestry/qr-tree-project/sweet-chestnut</a></p> <p>Breve video (Ing.): "Invitación a sumergirse en el patrimonio cultural inmaterial" le proporcionará una visión general de toda la riqueza del patrimonio inmaterial: <a href="https://youtu.be/kuTSC9TB5Ds">https://youtu.be/kuTSC9TB5Ds</a>.</p> <p>Acerca del patrimonio alimentario: Véase el vídeo de la UNESCO "Cultura y alimentación: estrategias innovadoras para el desarrollo sostenible" <a href="https://youtu.be/QC-j4bQ5AEg">https://youtu.be/QC-j4bQ5AEg</a></p>

**ECOCHSTNUT Tema del curso 4.2**

Título	<b>Producción ecológica de castañas, factor de atractivo turístico para un territorio</b>
Enfoque de contenido de EcoChestnut	El potencial turístico del cultivo de castañas y las actividades se examinan a fondo. A continuación, el módulo examina cómo aplicar estrategias directamente a las prácticas del alumno para garantizar que se logre el potencial turístico. Este tema se amplía aún más con el establecimiento de conceptos clave que no deben pasarse por alto. Se establece entonces la importancia del turismo sostenible, proporcionándose varias estrategias más directas para lograrlo. Por último, los riesgos y desafíos de participar en actividades diseñadas para el potencial turístico se examinan desde un punto de vista realista.
Resultados y objetivos del aprendizaje	<p>Conoce las actividades turísticas basadas en castañas.</p> <p>Identificar los vínculos entre el turismo local y la herencia de la castaña.</p> <p>Conoce el turismo sostenible.</p> <p>Identificar el principal destino turístico / atractivo en la región.</p> <p>Identificar la capacidad turística existente vinculada con los bosques de castaños y la producción de castañas.</p> <p>Desarrollar una estrategia basada en la calidad para las nuevas actividades turísticas.</p> <p>Desarrollar una red local y / o nacional de partes interesadas en torno al proyecto turístico.</p>
Duración (en horas)	<p>Duración total: 3.0 horas:</p> <p>Lecciones/aprendizaje: 1.0 hora</p> <p>Actividades: 2.0 horas</p>
Recursos materiales	<p>Noll, D., Scott A., Danelutti, C., Sampson J., Galli A., Mancini S., Sinibaldi I., Santarossa L., Prvan M., Lang M. (2019). Una guía para planificar y promover actividades de ecoturismo y medir sus impactos en las Áreas Protegidas del Mediterráneo siguiendo el enfoque MEET. Proyecto DestiMED, Programa Interreg Med.</p> <p>Gobierno australianoo Ministro de Medio Ambiente y Patrimonio (2004) Pasos hacia el turismo sostenible: planificación de un futuro sostenible para el turismo, el patrimonio y el medio ambiente</p> <p>Association APARE (2014) <i>Guide méthodologique pour la mise en oeuvre d'opérateurs programmés de valorisation touristique du patrimoine culturel</i> (en francés)</p>

**ECOCHESTNUT Tema del curso 4.3**

<b>Título</b>	<b>El cultivo ecológico de castañas: un motor para el desarrollo rural en Europa</b>
Enfoque de contenido de EcoChestnut	Este módulo examina el concepto de paisaje, cómo se puede y se aplica a los castaños europeos y lo importante que es. Continúa detallando los problemas que podrían afectar directamente el estado de un paisaje y cómo se pueden abordar. También se abordan los problemas que el cultivo ecológico de castañas puede causar en el paisaje. Por otro lado, se dan un conjunto de estrategias directas para maximizar el potencial y los beneficios del paisaje.
Resultados y objetivos del aprendizaje	Comprender el concepto del paisaje. Comprender el impacto de los productores de castañas ecológicas en el medio ambiente y la preservación del paisaje. Analice el potencial y los impactos de su actividad en el paisaje en general (aspectos técnicos, financieros y humanos) y en las comunidades locales. Ser capaz de crear conciencia sobre el valor paisajístico de los castaños en su área local. Ser capaz de transferir los conocimientos teóricos sobre el castaño y el paisaje en general a otros interesados.
Duración (en horas)	Duración total: 3.0 horas: Lecciones/aprendizaje: 2.0 horas Actividades: 1.0 horas
Recursos materiales	<i>'La contribución de los proyectos de recuperación de huertos de castaños para una conservación efectiva basada en la superficie: dos casos en Asturias (noroeste de España)'</i> describe un interesante proyecto realizado en Portugal sobre la restauración de castaños abandonados. El valor paisajístico de los castaños se describe en detalle y este proyecto es, por lo tanto, una gran herramienta para elaborar sobre los servicios ecosistémicos y otras derivaciones positivas de los castañares descritas en breve en este módulo. Disponible en: <a href="https://satoyama-initiative.org/case_studies/the-contribution-of-chestnut-orchard-recovery-projects-for-effective-area-based-conservation-two-cases-in-asturias-north-west-spain">https://satoyama-initiative.org/case_studies/the-contribution-of-chestnut-orchard-recovery-projects-for-effective-area-based-conservation-two-cases-in-asturias-north-west-spain</a> . Videoclip sobre el valor paisajístico que aportan los castaños. Sólo en francés disponible en: <a href="https://www.canal-u.tv/video/canal_uved/4_le_chataignier_arbre_du_paysage.33005">https://www.canal-u.tv/video/canal_uved/4_le_chataignier_arbre_du_paysage.33005</a>

ECOCHESTNUT Tema del curso 4.4

Título	La castaña ecológica, vector de cohesión social
Enfoque de contenido de EcoChestnut	El concepto de cohesión social se establece y luego se explica en lo que respecta a su conexión con la castaña, siguiendo con una explicación completamente detallada de las culturas de la castaña de Europa, los antecedentes históricos de ellas y por qué la castaña jugó un papel tan crucial. Luego se presta un enfoque particular a los antecedentes históricos de Córcega, ya que una prominente cultura de la castaña surgió del fondo debido a un interesante conjunto de progresiones. A continuación, el módulo entra en detalles sobre los beneficios de la creación de una civilización castaña y las muchas actividades y empleos que pueden surgir y que pueden aumentar la productividad de la producción de castañas.
Resultados y objetivos del aprendizaje	Comprender el concepto de cohesión social y cómo las civilizaciones castañas son un ejemplo perfecto de este concepto. Ser capaz de dar ejemplos de las culturas de castaña de Europa que muestren cómo el cultivo de la castaña impactó en sus normas socioculturales y valores. Ser capaz de explicar cómo reconstruir la cohesión social en las antiguas civilizaciones castañas. Ser capaz de enseñar a las diferentes partes interesadas en las antiguas civilizaciones castañas cómo su trabajo / actividades influyen en la cohesión social de la región.
Duración (en horas)	Duración total: 3.0 horas: Lecciones/aprendizaje: 2.0 horas Actividades: 1.0 horas
Recursos materiales	Gran artículo sobre la resiliencia de los huertos de castaños y su valor social. <a href="http://www.ecologyandsociety.org/vol16/iss2/art5/">http://www.ecologyandsociety.org/vol16/iss2/art5/</a>  Un trabajo detallado sobre el cultivo italiano del castaño en el período medieval. Para acceder a él, es necesario suscribirse: <a href="https://oxford.universitypressscholarship.com/view/10.1093/oso/9780198777601.001.0001/oso-9780198777601-chapter-27">https://oxford.universitypressscholarship.com/view/10.1093/oso/9780198777601.001.0001/oso-9780198777601-chapter-27</a>  Vídeo sobre las civilizaciones castañas de Europa <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NWn4IXrHINc">https://www.youtube.com/watch?v=NWn4IXrHINc</a>

## 6. Entrenadores EcoChestnut: perfil

Se espera que los educadores de EcoChestnut mantengan los cimientos del proyecto con un sólido profesionalismo, proporcionando instrucciones claras a todos los estudiantes. Para calificar para esta categoría, deberán cumplir con ciertos criterios que dependerán del tema en cuestión:

- Para todos los temas insertados en los **Capítulos 1 y 2**, los formadores deberán tener una formación académica y profesional en áreas como agronomía, silvicultura u otras relacionadas con estos (licenciatura o superior). También deberán tener experiencia en la siembra ecológica y la producción de castañas.
- Para todos los temas insertados en los **Capítulos 3 y 4**, los formadores deberán tener una formación académica y profesional en áreas como marketing, turismo, gestión, comunicación u otras relacionadas con estos (licenciatura o superior).

Además, los formadores de EcoChestnut, en esencia, también están representando al proyecto en sus actividades, y como tales se espera que proporcionen una formación con la cortesía, el respeto y la pasión adecuados por los contenidos.

Por último, se puede invitar a formadores invitados con una sustancial experiencia profesional para actividades prácticas, agregando otra capa de prestigio a las experiencias.

## 7. Descubriendo el curso online EcoChestnut

Las siguientes directrices deben informar a los **formadores** sobre las posibilidades que ofrece la plataforma en línea EcoChestnut y la forma de permitir un mejor uso de esta.

### 7.1 Directrices para los alumnos

El proyecto proporciona una **guía de usuario para los estudiantes**, disponible en el sitio web del proyecto y descargable en los 6 idiomas del proyecto (<https://ecochestnut.eu/>). Esta guía permite al alumno registrado conocerla estructura del curso EcoChestnut y cómo 'navegar' en la plataforma, seguir su progreso y proceder a la autoevaluación en una total autonomía.

### 7.2 Directrices para formadores

Una vez que se han registrado (ver parte 4), los formadores tienen credenciales con las que pueden iniciar sesión en cualquier momento que deseen en la plataforma y en todas las versiones lingüísticas.

Los formadores inscritos tienen acceso gratuito a todo el curso, y más concretamente a:

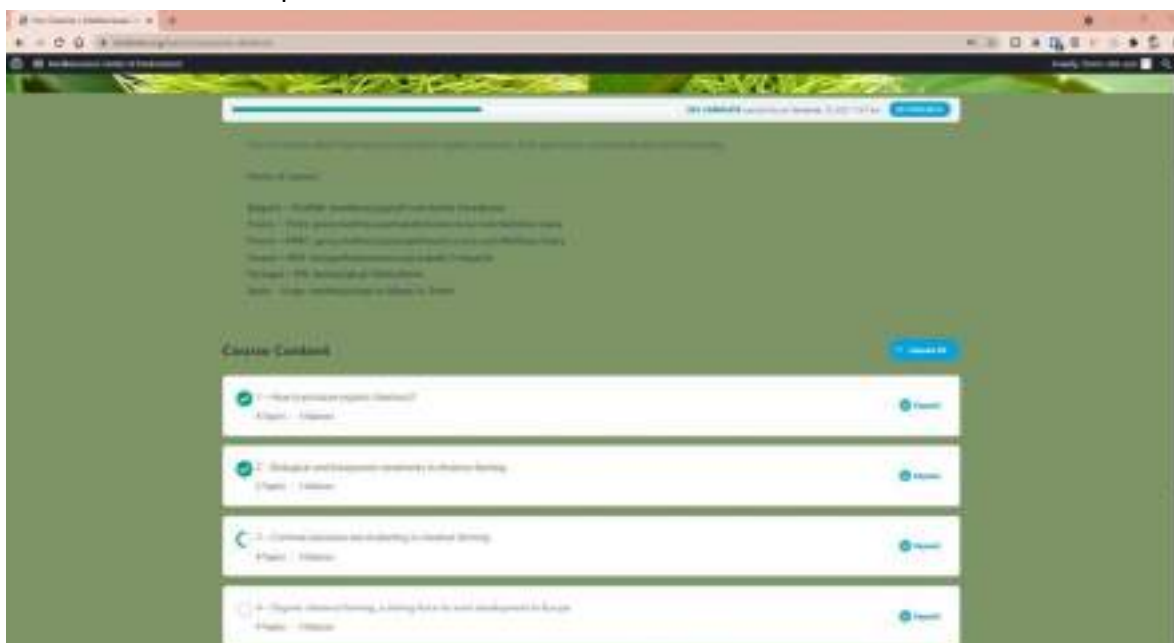
- Enfoque teórico de 20 temas (4 capítulos)
- Los resultados de aprendizaje específicos de cada uno de estos temas
- Las actividades propuestas a cada uno de estos temas
- Enlace a numerosas lecturas útiles adicionales y recursos digitales
- El Cuestionario propuesto al final de cada unidad

Para encontrar este diverso material, los entrenadores procederán de la siguiente manera:



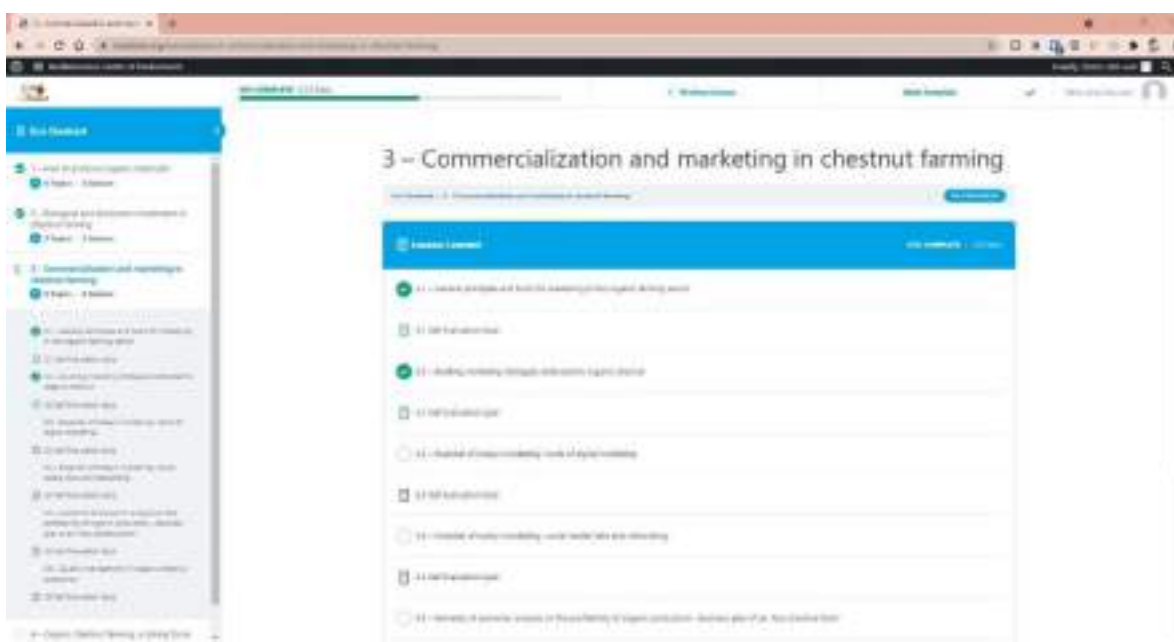
## 1. 4 capítulos expandibles

Los entrenadores pueden expandir una lección para ver sus diversos temas o hacer clic en su nombre para abrirla.



## 2. Navegar a través de una lección

Una vez dentro de una lección, los entrenadores pueden navegar por todo el curso desde la barra lateral izquierda y ver todos los contenidos de la lección, luego seleccionar y hacer clic en un tema.



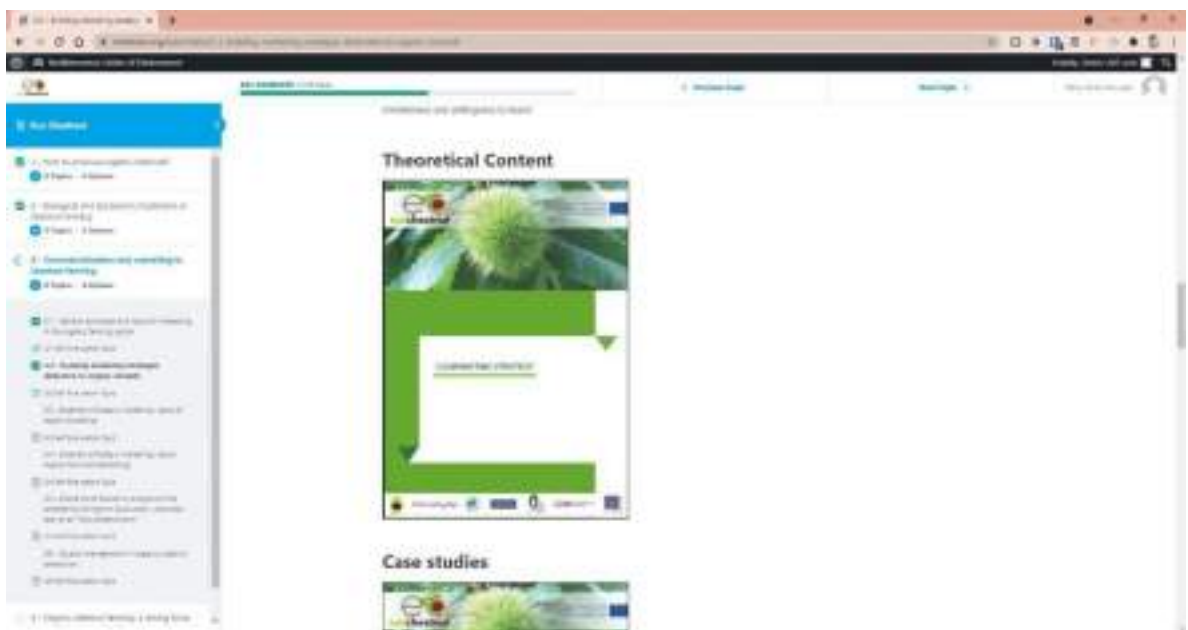
ECOCHESTNUT está financiado con el apoyo de la Comisión Europea en el marco del programa Erasmus+ Programa Ref: 2019-1-FR01-KA202-062276

Esta publicación refleja únicamente las opiniones del autor, y la Comisión no se hace responsable de ningún uso que pueda hacerse de la información contenida en el mismo.

### 3. Visualiza el contenido de cada tema

Cada tema tiene un **contenido teórico** y **2 casos de estudio** en forma de archivos pdf. que se pueden descargar.

En línea, para cada tema, los capacitadores tendrán una o dos **actividades** propuestas.

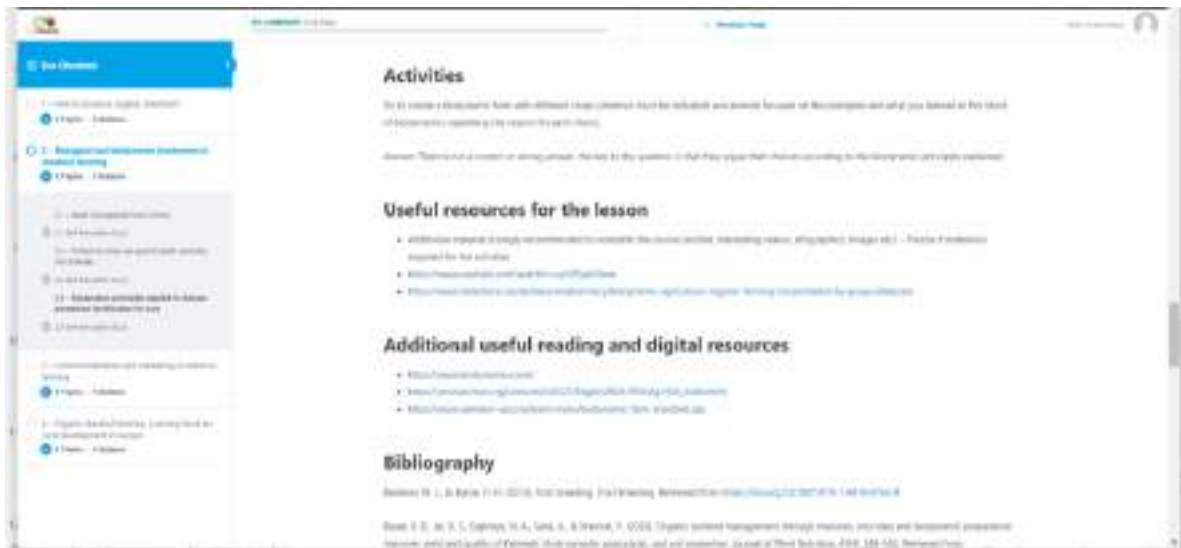


### 4. El repositorio

El curso EcoChestnut proporciona a los formadores varios recursos útiles:

- Los **recursos** útiles que se utilizan para desarrollar la lección.
- Para ir más allá, los formadores pueden sugerir a los alumnos los **recursos útiles adicionales**.
- Bibliografía **propuesta** para completar el conocimiento teórico.

Dependiendo de la versión del idioma, es posible que haya material adicional disponible en un solo idioma.



## 5. El vídeo

Para cada tema, se propone al menos un video para ilustrar el tema de una manera atractiva.

## 6. El cuestionario

Los capacitadores encontrarán, al final de cada tema, un cuestionario que puede ser utilizado por el alumno para la autoevaluación. Consiste en una serie de 10 preguntas que deben ser respondidas correctamente para que el tema se marque como completado.

## 3.2 Self Evaluation Quiz

3.2 Chestnut - 3 - Commercialisation and marketing in revenue farming - 3.2 - Building marketing strategies and tools to engage the market - 3.2 Self Evaluation Quiz

Which of the following sentences is true?

- Segmenting the market means breaking the market into smaller segments.
- A segment of the market could be based on its demographic characteristics.
- A segment of the market could be based on demographics.
- All of the above.

[Next](#)

## 3.2 Self Evaluation Quiz

Self-Evaluation Quiz - 1 - Communication and marketing in chestnut farming - 2.2 - Building marketing strategies dedicated to organic chestnut - 2.2.2017 Evaluation Quiz

### Results

10 of 10 Questions answered correctly

Final Score: 10/10 (100%)

You have reached 10 of 10 point(s), (100%)

View Questions

Reset Quiz

Click Here to Continue

## 7. El foro

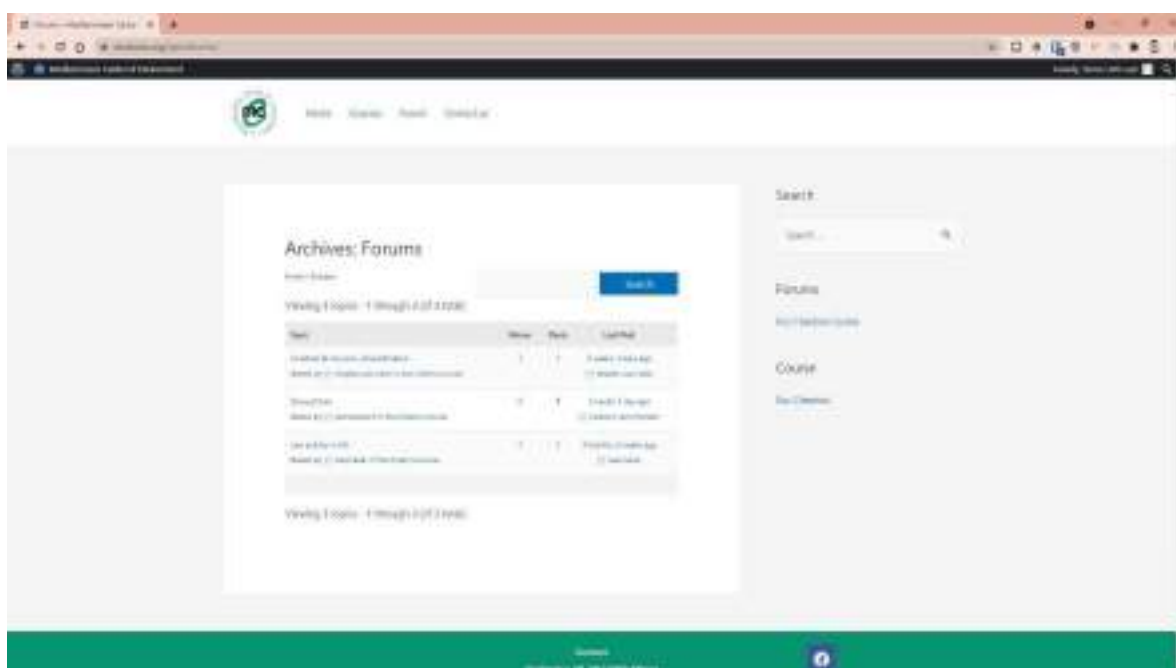
Los formadores pueden crear un grupo privado en el Foro para comunicarse con los alumnos, creando un nuevo 'tema'.

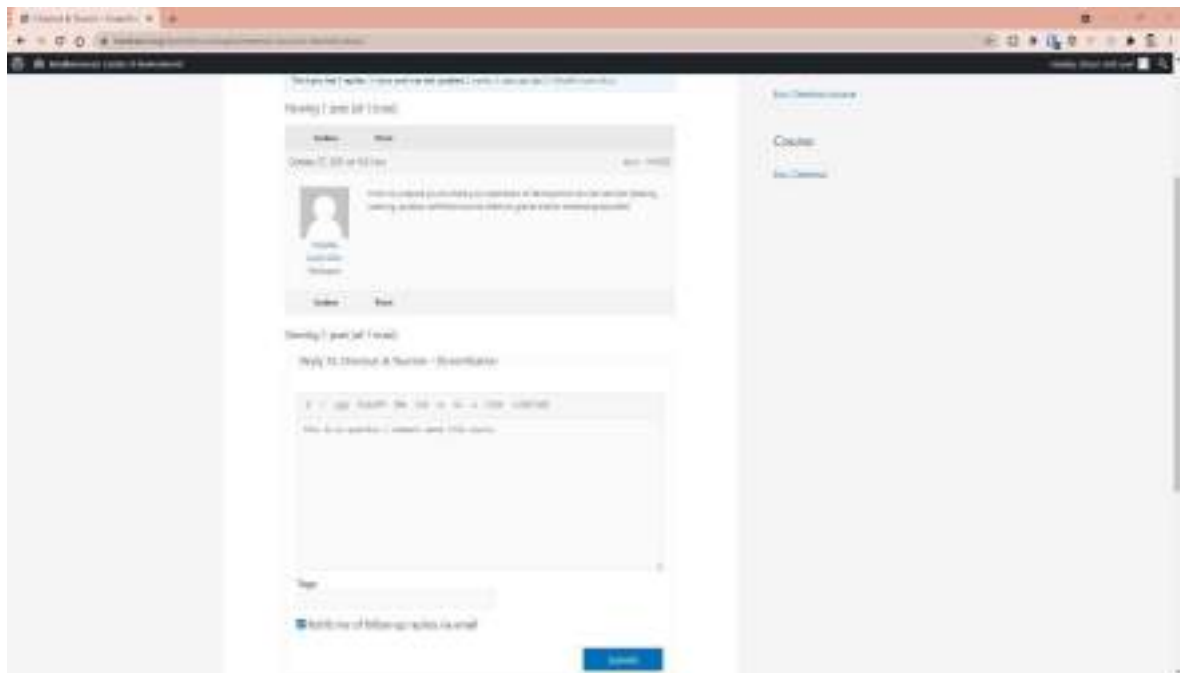
A través del Foro podrán:

- proponer una nueva reunión,
- asignar tarea,
- sugerir lecturas adicionales,
- recoger la retroalimentación,
- proporcionar apoyo, etc.

Los formadores accederán al foro desde el menú principal.

Para ser informados por correo electrónico de cualquier nueva respuesta a su 'tema', los formadores deben marcar la *casilla de notificación*.





### 7.3 Metodología propuesta para los formadores

Después de la experimentación durante la fase piloto del proyecto, los socios proponen el siguiente método para utilizar el curso para el aprendizaje combinado.

La lección se puede hacer cara a cara o a través de cualquier plataforma en línea conocida disponible para la capacitación en línea (por ejemplo, Zoom, Webex, etc.).

### 1. Diseño del pase de aprendizaje y selección de los temas

De acuerdo con sus objetivos públicos, los capacitadores pueden seleccionar los temas propuestos por el curso EcoChestnut. Estos temas se han organizado siguiendo un paso de aprendizaje específico desarrollado en 4 Capítulos, sin embargo, los formadores pueden decidir centrar su formación en capítulos o temas específicos.

### 2. Comienza con la teoría

Utilice la parte teórica (PDF para descargar) para crear un PowerPoint y presentar la teoría de una manera pedagógica y atractiva.

### 3. Tarea

Seleccione actividades y pida a los alumnos que las desarrollen para la próxima sesión.

Seleccione lecturas y videos adicionales para completar el conocimiento

### 4. Consolidación y evaluación

Durante esta sesión, el formador:

- Revisará con los alumnos las actividades preparadas para evaluar nuevas competencias.
- Abrirá la discusión para profundizar el conocimiento, el intercambio de prácticas y experiencias.
- Utilizará el cuestionario para verificar y validar nuevos conocimientos y competencias.

### 5. Utilizar el foro

El formador puede proponer nuevas actividades, nuevas lecturas o nuevos cursos a través del Foro.

## 8. Certificación de los alumnos

Si decide trabajar con total autonomía, su esfuerzo será validado por un Certificado de finalización, o de forma automática si completa con éxito todos los cuestionarios de autoevaluación proporcionados al final de cada Lección.

Si está participando en una capacitación presencial o en sesiones de aprendizaje combinado, solicite a su entidad de capacitación / capacitador el proceso de certificación.